

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
 MONTE SAN BIAGIO-LENOLA  
 SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO  
 "Giovanni XXIII"  
 Via Appia s.n.c. - 04020 MONTE SAN BIAGIO (LT) - C.F. 90028020593  
 ☎/fax 0771/ 569040 - ✉ [Itic81900t@istruzione.it](mailto:Itic81900t@istruzione.it); PEC: [Itic81900t@pec.istruzione.it](mailto:Itic81900t@pec.istruzione.it)

**Griglia di rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali**  
 (DM 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.03.2013)  
**PLESSO DI .....**  
**SECONDARIA .**

**ORDINE DI SCUOLA:** PRIMARIA .  
**A.S.** ..... **DATA** ..... **CLASSE:** .....  
**N. ALUNNI** ..... **di cui N. SOSTEGNO** ..... **N. DSA** ..... **N. BES** .....

ALUNNO DATA RILEVAZIONE	A. DISABILITÀ B. DISTURBI SPECIFICI C. CON SVANTAGGIO (1)	DOCUMENTAZIONE AGLI ATTI (2)	ORE DI INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO/ PICCOLO GRUPPO (3)	SETTORI IN CUI SI EVIDENZIANO MAGGIORI DIFFICOLTÀ (4)	PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (5)



**Griglia di rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali  
(DM 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.03.2013)**

**Legenda:**

**1) TIPOLOGIE di studenti con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES):**

<p><b>A. Alunni con disabilità</b></p>	<p><input type="checkbox"/> deficit sensoriali; <input type="checkbox"/> deficit motori; <input type="checkbox"/> deficit neurologici ;  <input type="checkbox"/> mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo;  <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici;                  - mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola.  <input type="checkbox"/> altro .....</p>
<p><b>B. Alunni con disturbi evolutivi specifici</b></p>	<p><b>- DSA certificato:</b> <input type="checkbox"/> disgrafia - <input type="checkbox"/> dislessia - <input type="checkbox"/> discalculia - <input type="checkbox"/> disortografia                  - <b>ADHD</b> (Attention Deficit / Hyperactivity Disorder): SINDROME DI DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ                  - <b>QI:</b> difficoltà di comprensione, logiche, borderline, ritardi mentali lievi                  - altro .....</p>
<p><b>C. Alunni con svantaggi (anche temporanei)</b></p>	<p>- <input type="checkbox"/> svantaggio linguistico e/o culturale (alunni immigrati)                  - <input type="checkbox"/> svantaggio economico e sociale (es. deprivazione culturale) ;                  - difficoltà di gestione del tempo; - necessità di tempi lunghi; - difficoltà nella pianificazione delle azioni;                  - difficoltà di attenzione; - difficoltà di memorizzazione;                  - difficoltà di ricezione, decifrazione di informazioni: verbali <input type="checkbox"/> - scritte <input type="checkbox"/> ;                  - difficoltà di espressione, restituzione di informazioni: verbali <input type="checkbox"/> - scritte <input type="checkbox"/> ;                  - difficoltà nell'applicare conoscenze;                  - difficoltà di autoregolazione, autocontrollo;                  - difficoltà nell'accettazione delle regole di convivenza democratica;                  - difficoltà relazionali con il gruppo dei pari;                  - difficoltà nelle relazioni con gli adulti/insegnanti;                  - difficoltà emozionali (stati ansiosi, depressione)                  - difficoltà di autostima; - scarsa motivazione;                  - difficoltà in più discipline                  - non frequentanti per lunghe degenze e convalescenze                  - altro .....</p>

**2) PEI, PDP**

**3) Progetti recupero** , insegnanti di sostegno, educatori, mediatori culturali, docente di L2, docente di laboratorio (per ogni figura coinvolta indicare numero ore e orario settimanale dello studente con indicate le attività e i docenti che lo seguono)

**4) Area cognitiva** (area linguistico-espressiva, area logico-matematica), Area neuropsicologica (attenzione, memoria, concentrazione), area affettivo-relazionale (comportamento, emotività), area motoria (fine, globale), area autonomia (rispetto dei tempi, organizzazione del lavoro).

**5) Differenziazione** (solo per alunni certificati); semplificazione / riduzione dei contenuti nelle discipline; -attività personalizzate in aula o/ e fuori aula; punti di forza dell'alunno: discipline in cui riesce; persone nella scuola famiglia significative per l'alunno/a; punti di forza del gruppo classe: presenza di un compagno o gruppi di compagni di riferimento; tutoraggio tra pari; altro ...